

Een betoog schrijven



Naam:

Klas:

Nr.:

In de vorige lessen leerde je al...

- 🌀 verschillende AI-tools kennen.
- 🌀 de verschillende criteria van een goede prompt gepast invullen.
- 🌀 zelf een goede prompt opstellen.
- 🌀 met behulp van AI een tekst creëren.
- 🌀 een probleem oplossen door kritisch om te gaan met AI.

In deze les leer/oefen je...

- 🌀 om standpunten, argumenten en tegenargumenten te genereren met behulp van AI.
- 🌀 relevante argumenten en tegenargumenten te selecteren.
- 🌀 een overtuigend betoog schrijven met behulp van AI.
- 🌀 om een duidelijk standpunt in te nemen over een zelfgekozen onderwerp.
- 🌀 om de IMS-structuur aan te brengen in een tekst met behulp van AI.



1. Je wordt verdeeld in groepen van 3. Je krijgt een betoog om te lezen. Lees jouw betoog grondig. Debateer daarna met de andere leden van je groepje. Beantwoord de vragen.

- a) Markeer volgende zaken in jouw betoog: **standpunt** (geel), **argument** (groen), **tegenargument** (blauw)
- b) Met welke betogen ga je akkoord? Met welke betogen ga je niet akkoord?
-
-
- c) Welk betoog vind je het sterkst? Welk betoog vind je het minst overtuigend? Waarom? Bespreek met je groep en maak een top drie.



- d) Kies het juiste tekstdoel van dit teksttype.

informereren – aanzetten tot – overtuigen – amuseren

e) Verbind de termen met de plaats in de tekst waar je ze terugvindt.

inleiding

tegenargument

midden

standpunt

slot

uitsmijter

argument

f) Vul het kenniskader aan.

Een betoog

Een **betoog** is een teksttype dat hoort bij de **opiniërende teksten**. Het **tekstdoel** van een betoog is *overtuigen*.

In een betoog zijn altijd een aantal **vaste elementen** aanwezig:

- ☞ Een *standpunt* is een gefundeerde mening over een onderwerp.
- ☞ Een *argument* ondersteunt het standpunt om iemand te overtuigen.
- ☞ Een *tegenargument* ontkracht een standpunt of argument.

De **tekststructuur** van een betoog is de *IMS-structuur*. Deze tekststructuur bestaat uit **drie delen**:

- ☞ *inleiding*
- ☞ *midden*
- ☞ *slot*

2. Laat je mening horen!

Iedereen heeft wel een mening over wat er in de wereld gebeurt. Mensen gaan akkoord met dingen en mensen keuren dingen af. Jullie komen dagelijks in aanraking met allerlei nieuwsfeiten en ongetwijfeld hebben jullie daar ook jullie eigen ideeën over. Deze opdracht geeft je de kans om je mening bij een onderwerp te verwoorden en voor de klas te brengen.

Het onderwerp van je betoog mag je zelf kiezen. Je kan werken rond een **quote** van een inspirerende persoon, een recente **krantenkop** of een **citaat** dat je doet nadenken. Zorg ervoor dat je een **duidelijk standpunt** inneemt over het onderwerp en dat je je **standpunt** goed onderbouwt met **argumenten** en mogelijke **tegenargumenten**.

De bedoeling is dat je een overtuigend betoog aflevert van ongeveer **450 woorden**. Na de schriftelijke opdracht volgt er ook nog een **voorstelling** van je betoog.

Schrijfronde 1: standpunten en (tegen-)argumenten verzamelen



a) Schrijf hier je quote/krantenkop/citaat waarover je jouw betoog wilt schrijven.

.....
.....



b) Volg het onderstaande schrijfkader om standpunten en (tegen-)argumenten te verzamelen.

Schrijfkader: standpunten en (tegen-)argumenten verzamelen



- 1. Open ChatGPT.**
- 2. Schrijf een prompt waarin je vraagt om standpunten te genereren voor je betoog. Hou rekening met de kenmerken van een goede prompt! Zorg dat onderstaande elementen aanwezig zijn in je prompt.**
 - 15 standpunten
 - jullie taalniveau
 - positieve en negatieve standpunten
- 3. Voer de prompt in in ChatGPT.**
- 4. Bekijk de gegenereerde standpunten en selecteer de drie beste. Maak een top drie en noteer die onder het schrijfkader op de voorziene plaats. Je nummer 1 wordt jouw standpunt voor je betoog!**
- 5. Schrijf een nieuwe prompt waarin je vraagt om argumenten en tegenargumenten te genereren. Onderstaande elementen moeten zeker aanwezig zijn in je prompt.**
 - In totaal 10 argumenten
 - 5 positieve argumenten
 - 5 negatieve argumenten
 - Per argument: 2 tegenargumenten
- 6. Voer de prompt in in ChatGPT**
- 7. Bekijk de argumenten en tegenargumenten. Selecteer de vijf argumenten met hun tegenargumenten die het best aansluiten bij jouw mening. Noteer ze onder het schrijfkader op de voorziene plaats.**

Mijn prompt (standpunten):

.....
.....
.....
.....
.....
.....



MIJN STANDPUNTEN

Mijn prompt (argumenten en tegenargumenten):

.....

	MIJN ARGUMENTEN	VS	MIJN TEGENARGUMENTEN
1	VS
2	VS
3	VS
4	VS
5	VS

d) Welk betoog van ChatGPT heb je gekozen?

Titel:

Ik heb voor dit betoog gekozen, omdat...

-
-



e) Een klasgenoot leest jouw betoog en formuleert **drie tips** om je betoog beter te maken (**verwoording, spelling, schrijfstijl, duidelijkheid...**). Noteer de **drie tips** hieronder.



.....
.....



.....
.....



.....
.....



f) Vraag nu ook aan ChatGPT om drie tips te formuleren om je betoog beter te maken. Noteer ook deze drie tips hieronder.



.....
.....



.....
.....



.....
.....



g) Herschrijf nu je betoog aan de hand van deze tips.

h) Haal tot slot je volledige tekst nog eens door de Schrijffassistent Nederlands van VRT.



 taal

Schrijffassistent Nederlands

Schrijfkader: Schrijffassistent Nederlands



1. Ga naar <https://www.schrijffassistent.be/splash.php>
2. Scrol naar onder en lees hoe de Schrijffassistent werkt. Klik daarna op *Ga verder naar de Schrijffassistent.*
3. Plak je betoog uit je Word-document in het tekstkader.
4. Kies onderaan het tekstkader die checks die je wil uitvoeren. Controleer zeker de spelling en kijk de stijl van je betoog na!
5. Als je je aanpassingen hebt gedaan, kopieer en plak je je verbeterde tekst terug in je Word-document.

i) Dien de definitieve versie van je betoog in.

Schrijfoopdracht: een betoog schrijven

Criteria	5	4	3	2	1-0
argumenten	Je verwerkt vijf goed onderbouwde argumenten in je betoog. Je zorgt voor een goede mix van positieve en negatieve argumenten. Bij twee argumenten voorzie je een tegenargument.	Je verwerkt vijf argumenten in je betoog, maar één is minder goed onderbouwd. Je formuleert goede tegenargumenten bij twee argumenten. Er is een goede mix.	Je verwerkt vier goed onderbouwde argumenten in je betoog. De mix tussen positieve en negatieve argumenten is goed. Je formuleert slechts één tegenargument.	Je verwerkt drie of vier argumenten in je betoog. Sommige zijn zwak onderbouwd. Je formuleert slechts één tegenargument. Er is geen goede mix van positieve en negatieve argumenten.	Je verwerkt minder dan drie argumenten in je betoog. Je argumenten zijn zwak onderbouwd. Je formuleert geen tegenargumenten.
standpunt	Je standpunt is heel duidelijk geformuleerd en sluit perfect aan bij de argumenten die je geeft.	Je standpunt is duidelijk geformuleerd, maar sluit niet helemaal aan bij de argumenten die je formuleert.	Je standpunt is enigszins duidelijk, maar sluit nauwelijks aan bij je argumenten.	Je standpunt is vaag en sluit niet aan bij de argumenten die je formuleert.	Je standpunt is onduidelijk of ontbreekt.
structuur	De IMS-structuur is duidelijk. Je introduceert je standpunt in de inleiding, in het midden werk je je argumenten grondig uit je sluit af met een krachtige uitsmijter.	De IMS-structuur is duidelijk en de uitwerking is goed. De overgang tussen de verschillende delen kan iets beter.	De basisstructuur is aanwezig, maar de inleiding, het midden en het slot zijn zwak uitgewerkt.	De IMS-structuur is niet duidelijk aanwezig. De verschillende delen zijn moeilijk te onderscheiden.	Er is geen duidelijke structuur aanwezig in je betoog.
onderwerp			Je onderwerp is relevant, boeiend en goed uitgewerkt.	Je onderwerp is relevant en boeiend, maar niet volledig uitgewerkt.	Je onderwerp is niet relevant en slecht uitgewerkt.
taal	Correct taalgebruik, geen grammaticale fouten, goede woordenschat en een passende stijl voor een overtuigend betoog.	Je maakt enkele kleine (grammaticale) fouten, maar over het algemeen is het taalgebruik correct en de stijl passend.	Je maakt meerdere fouten (grammatica en woordenschat), maar de tekst blijft begrijpelijk.	Je maakt veel grammaticale fouten en gebruikt een beperkte woordenschat. De tekst is moeilijk te begrijpen.	Je tekst bevat zeer veel fouten en is nauwelijks te begrijpen.

Betoog 1

Gsm in de klas: een zegen of een vloek?

De discussie over het al dan niet toestaan van gsm's in de klas is al jaren aan de gang. Hoewel sommigen vinden dat mobiele telefoons de leeromgeving verstoren, ben ik van mening dat gsm's juist een waardevolle aanvulling kunnen zijn op het onderwijs.

Mobieltjes bieden toegang tot een schat aan informatie die het leerproces kan verrijken. Door het gebruik van educatieve apps en online bronnen kunnen leerlingen hun kennis verbreden en verdiepen. Zo kunnen ze bijvoorbeeld snel informatie opzoeken tijdens lessen, wat hun leerervaring actiever en interessanter maakt. Hierdoor wordt leren



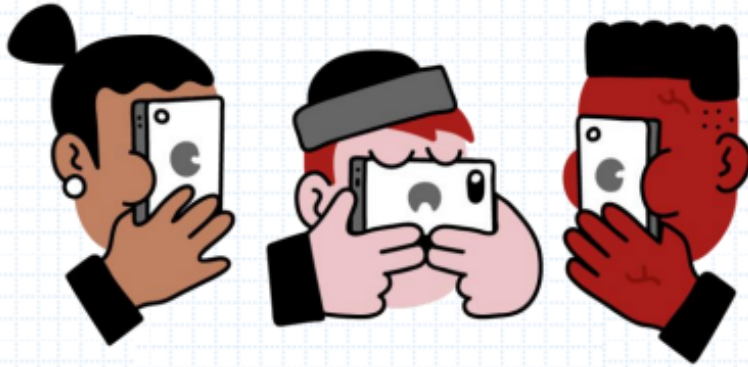
dynamischer en interactiever, wat beter aansluit bij de behoeften van de moderne leerling.

In de moderne samenleving is het essentieel dat leerlingen digitale vaardigheden ontwikkelen. Het gebruik van gsm's in de klas kan hen helpen om verantwoord en effectief met technologie om te gaan. Ze leren om kritische informatie te onderscheiden en om te gaan met digitale communicatie, vaardigheden die onmisbaar zijn in het toekomstige beroepsleven. Gsm's in de klas zijn dus een voorbereiding op de realiteit buiten de schoolmuren.

Mobieltjes maken samenwerking tussen leerlingen makkelijker. Via apps en platforms kunnen ze eenvoudig contact houden, documenten delen en samen aan projecten werken. Dit bevordert niet alleen hun samenwerkingsvaardigheden, maar maakt ook groepswork efficiënter en effectiever. Een tegenargument kan zijn dat gsm's juist voor afleiding zorgen tijdens groepswork, maar dit kan worden opgelost door duidelijke regels en toezicht door de leerkracht.

In noodsituaties is het belangrijk dat leerlingen snel hulp kunnen inroepen. Gsm's kunnen hierbij een cruciale rol spelen. Of het nu gaat om een persoonlijk noodgeval of een situatie op school, de mogelijkheid om direct contact op te nemen met ouders of hulpdiensten biedt een extra laag van veiligheid. Tegenstanders beweren dat mobieltjes ook voor cyberpesten gebruikt kunnen worden, maar met de juiste voorlichting en preventieprogramma's kan dit probleem worden aangepakt.

Mobieltjes kunnen helpen om het onderwijs flexibeler te maken. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld tijdens tussenuren of vrijstellingen gebruik maken van hun gsm om schoolwerk te doen of te oefenen met leerstof. Dit kan de efficiëntie van hun studietijd verbeteren en hen helpen om beter voorbereid te zijn op toetsen en examens.



Hoewel er argumenten zijn tegen het gebruik van gsm's in de klas, wegen de voordelen zwaarder. Mobieltjes kunnen het leerproces verrijken, voorbereiden op de toekomst, samenwerking bevorderen, zorgen voor extra veiligheid en flexibiliteit

bieden in het onderwijs. Door duidelijke regels en goed toezicht kunnen de nadelen effectief worden aangepakt. Het is tijd om de mogelijkheden van gsm's in de klas te omarmen en ze in te zetten als waardevolle leermiddelen.

Mobieltjes zijn niet de vijand van het onderwijs, maar juist een bondgenoot in de ontwikkeling van moderne, vaardige en goed geïnformeerde leerlingen.

Betoog 2

Klimaatverandering: er is geen Planeet B!

Klimaatverandering is een van de grootste uitdagingen van onze tijd en het is essentieel dat we nu actie ondernemen. De gevolgen van klimaatverandering zijn overal ter wereld zichtbaar en hebben invloed op zowel de natuur als de mens. In dit betoog zal ik uitleggen waarom het noodzakelijk is om klimaatverandering dringend aan te pakken.

Klimaatverandering heeft een verwoestende impact op de biodiversiteit. Stijgende temperaturen en veranderende weerpatronen bedreigen het voortbestaan van vele planten- en diersoorten. Koraalriffen, die een thuis bieden aan talloze zeedieren, worden bijvoorbeeld ernstig beschadigd door oceaanzuring en opwarming. Door klimaatverandering tegen te gaan, beschermen we de diverse ecosystemen die cruciaal zijn voor het leven op aarde.

Klimaatverandering leidt tot meer extreme weersomstandigheden, zoals hittegolven, overstromingen en orkanen. Deze natuurrampen brengen niet alleen mensenlevens in gevaar, maar veroorzaken ook enorme economische schade. Sommige mensen zeggen dat we gewoon beter voorbereid moeten zijn op dergelijke rampen. Echter, de kosten en menselijke tol van voortdurende aanpassingen zijn veel hoger dan het aanpakken van de oorzaak: klimaatverandering zelf.

De opwarming van de aarde heeft directe gevolgen voor de menselijke gezondheid. Hittegolven kunnen dodelijk zijn, vooral voor ouderen en kwetsbare groepen. Bovendien verspreiden ziekten zoals malaria en dengue zich makkelijker in warmere klimaten. Door klimaatverandering te bestrijden, kunnen we de gezondheid en levenskwaliteit van miljoenen mensen wereldwijd beschermen.

De overgang naar hernieuwbare energie en duurzame praktijken biedt enorme economische kansen. Investerings in groene technologieën kunnen nieuwe banen creëren en economische groei stimuleren. Tegenstanders beweren dat de overstap naar duurzame energie te duur is. Toch zijn de kosten van nietsdoen op lange termijn veel hoger door de schade en verliezen door klimaatverandering.

Wij hebben de verantwoordelijkheid om een leefbare planeet achter te laten voor toekomstige generaties. De keuzes die we nu maken, bepalen de wereld waarin onze kinderen en kleinkinderen zullen opgroeien. Door nu actie te ondernemen, zorgen we ervoor dat zij kunnen genieten van een gezonde en stabiele leefomgeving.

Klimaatverandering aanpakken is niet alleen noodzakelijk, het is ook dringend. De bescherming van biodiversiteit, het voorkomen van extreme weersomstandigheden, de verbetering van de menselijke gezondheid, de economische voordelen van groene technologie en onze verantwoordelijkheid naar toekomstige generaties zijn allemaal redenen waarom we nu moeten handelen. Hoewel er tegenargumenten zijn, wegen de voordelen van een proactieve aanpak duidelijk zwaarder.

De tijd om te handelen is nu. Laten we samen werken aan een duurzame toekomst voor iedereen.



beveiligingsmaatregelen dit kunnen voorkomen, maar de snelheid van technologische vooruitgang maakt het moeilijk om altijd een stap voor te blijven.

AI wordt steeds vaker ingezet in militaire toepassingen, zoals drones en autonome wapensystemen. Deze technologieën kunnen beslissingen nemen over leven en dood zonder menselijke tussenkomst, wat kan leiden tot onbedoelde escalaties en internationale conflicten. Tegenstanders beweren dat AI juist gebruikt kan worden om oorlogen te voorkomen, maar het risico van misbruik en technische fouten is te groot om te negeren.

De ontwikkeling van AI wordt grotendeels gedomineerd door een klein aantal grote technologiebedrijven. Deze bedrijven hebben enorme macht en controle over de technologie die onze toekomst zal vormgeven. Dit kan leiden tot een onevenwichtige verdeling van macht en rijkdom, waarbij een kleine elite de controle heeft over de belangrijkste middelen en technologieën van de samenleving.

AI heeft het potentieel om de wereld ingrijpend te veranderen, maar zonder zorgvuldige regulering en toezicht kunnen de gevolgen verschrikkelijk zijn. Het verlies van



banen, ethische dilemma's, bedreigingen voor privacy, militaire risico's en de concentratie van macht zijn allemaal redenen waarom we alert moeten zijn op de ontwikkeling van AI. Hoewel er tegenargumenten zijn, wegen de gevaren van ongebreidelde AI-ontwikkeling zwaarder.

We moeten nu handelen om ervoor te zorgen dat AI onze wereld niet overneemt op een manier die we niet kunnen controleren. Alleen door bewuste en gereguleerde ontwikkeling kunnen we de voordelen van AI benutten zonder de risico's uit het oog te verliezen.